

Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска».

Справка – отзыв

О результатах посещения открытого урока учителя

Шмитько Анны Викторовны

Урок чтения в 2 «Б».

Тема урока: Александр Александрович Соколовский «Бабушкина дощечка»

Дата проведения урока 31.01. 2019г.

Тип урока: знакомство с новым литературным произведением и его осмыслением.

Цель: через разные виды деятельности научить выделять главную мысль. Дать правильную характеристику героя на основе его поступков.

Задача: Предметная: правильно учить анализировать иллюстрацию, работать с текстом;

Развивающая – развивать речь и обогащать образными выражениями, развивать навыки правильного чтения.

Воспит. - воспитывать потребность к чтению, как средство познания мира.

Уважительное отношение к старшим.

Ход урока:

1. Орг. момент

А) речевая разминка «Мама, папа, брат и я – вот и вся моя семья»

Б) чистоговорка

Аня нынче нянина,

Нина няня Анина

Мамами любимы мы –

Самыми любимыми.

В) мимические упражнения : дедушка нахмурился, малыш задумался.

Г) пластические этюды: отрезал ножом, вбивал гвоздь, повесил вешалку на стену.

2. Прогнозирование содержания текста по заглавию и иллюстрации.

Закончить высказываниеб Сегодня на уроке мне хотелось бы...

Портрет писателя. Знакомство с новым писателем.

Определение названия текста и предположение о чём произведение? Ответы детей.

3. Работа с иллюстрацией по произведению.

Памятка: Как работать с иллюстрацией?

Художники переводят язык писателя на свой язык, язык красок. Совпадает ли взгляд художника с текстом автора?

4. Работа с текстом учебника.

А)дыхательная гимнастика;

слоговое чтение по таблице;

- Б) чтение сложных слов, которые встречаются в тексте;
 - В) чтение учителем с комментированием;
 - Г) работа с текстом вместе с учениками: выделение главных героев по тексту и их черты характера;
 - Д) разбор текста по частям
- Игра «Эстафета», «Прятки» (начать читать с любого места).
5. Тест на проверку содержания материала.
Зачитывают выдержки из текста.
6. Самооценка.

Урок проведен методически правильно. Соблюдены все этапы урока, содержание и объем, методы и формы работы соответствуют возрасту учащихся. Учитель четко формулирует тему, цель, задачи урока. Информация учителя научна, доступна, наблюдается «опора» на прежний опыт обучающихся, сохранены межпредметные связи (развитие речи, изобразительное искусство и др.)

В течение урока задания носили дифференцированный характер по уровню сложности.

В процессе урока учитель использует сочетание трех видов заданий: задания, подводящие обучающихся к воспроизведению материала; задания способствующие осмыслению учебного материала и задания способствующие закреплению учебного материала.

Урок проведен на высоком эмоциональном подъеме. Учитель создает ситуацию успеха и психологической поддержки обучающимся. Каждый ученик участвовал в ходе урока, в классе царил атмосфера сотрудничества между учителем и учащимися.

Материал излагался в доступной форме. Мультимедийная презентация способствовала для активизации и организации познавательных интересов учащихся. На уроке использовала педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие (дыхательная и зрительная гимнастика, придуманные учителем физминутки соответствовали учебному материалу, следила за осанкой).

В конце урока учитель предложил учащимся оценить работу друг друга и они объективно это сделали.

Нужно отметить, что учитель успешно применяет на практике информационно-коммуникативные технологии.

Заместитель директора:

Ю.В. Вайтеховская

Учитель начальной школы:

А.В. Шмицько

Руководитель МО:

Л. М. Лукашенко